

# MOCIÓN SOBRE EL ACCESO AL MÁSTER DE PROFESORADO Y A LA PROFESIÓN DOCENTE EN MATEMÁTICAS

D. Diego Rodríguez Brito, delegado del Consejo de Estudiantes de la Universidad de Extremadura, actuando en calidad de miembro del pleno, en nombre de la Asociación Nacional de Estudiantes de Matemáticas

## EXPONE

No cabe duda de que las Matemáticas desempeñan un papel fundamental en la sociedad de hoy en día. La digitalización del sector productivo ha traído consigo tecnologías como la Inteligencia Artificial o el *Big Data* que requieren de profesionales con elevados conocimientos matemáticos. Por otra parte, el vertiginoso ritmo de transformación de la sociedad causado por estos avances tecnológicos requiere más que nunca de personas con espíritu crítico capaz de discernir la información real y veraz de los bulos y *deep fakes*. Es por ello que una educación en Matemáticas de calidad resulta indispensable para formar a la ciudadanía del futuro. Sin embargo, en los últimos años asistimos a una alarmante escasez de profesorado de Matemáticas en la Educación Secundaria, tal y como alerta la FESPM [22], dándose situaciones en varias comunidades autónomas en las que no se ha llegado a cubrir el 40 % de las plazas convocadas en las oposiciones o donde el número de personas inscritas al proceso selectivo es inferior al de plazas ofertadas [1, 3, 5, 6, 7, 8].

Son varias las personas [1, 8, 9] que desde diversos ámbitos de las matemáticas alzan la voz ante otra cuestión ligada a la anterior: los problemas de acceso al máster habilitante necesario para ser profesor de Educación Secundaria, el comúnmente denominado Máster Universitario en Formación del Profesorado (MUFP) con especialidad en Matemáticas. Estudiantes y docentes de Secundaria y universidad denuncian que, pese a las necesidades actuales de profesorado con conocimientos matemáticos profundos, en muchas universidades los egresados de carreras como Matemáticas o Estadística se encuentran con grandes dificultades en el proceso de acceso al MUFP, principalmente debido a la reducida oferta de plazas en las universidades públicas y a los criterios que se siguen en la admisión.

Así, podríamos afirmar que la raíz del problema está clara: a pesar de la elevada oferta de plazas en institutos públicos existente en la actualidad cada vez menos matemáticos optan por dedicarse a la docencia en Educación Secundaria y, los que finalmente se inclinan por esta vía, se encuentran con impedimentos en el acceso al MUFPP. Estudiemos cuáles son las posibles causas de estos problemas.

Comencemos por observar cuál es la situación de partida de la docencia en Matemáticas, que no parece ser demasiado prometedora. Matemáticas es una de las asignaturas menos populares de la Educación Secundaria, problema cuyo origen se remonta incluso a la etapa primaria. El nivel promedio por lo general es bajo, tal y como muestran los resultados obtenidos en los informes PISA [10] y otras pruebas de evaluación de competencias matemáticas (como las que se realizan para acceder a los Grados de Maestros en Catalunya o Baleares) [9]. Esta perspectiva, sumada a un estudiantado por lo general poco motivado a seguir aprendiendo la asignatura, hace que ya desde el instituto solo los estudiantes más motivados se planteen dedicarse a la enseñanza de las Matemáticas.

Ya en la universidad nos encontramos con que en los grados de Matemáticas tampoco se incentiva esta vocación por la docencia. Solo 9 de entre las más de 27 universidades públicas con grados en Matemáticas ofertan alguna asignatura optativa dedicada a la enseñanza o la didáctica de las Matemáticas en sus planes de estudio. Sin embargo, un mayor contacto con el ámbito de la docencia redundaría, tal y como plantea la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM) [11], en un incremento de los estudiantes que se verían inclinados a optar por un futuro profesional en la Educación Secundaria.

El dato anterior relativo a las asignaturas de didáctica pone de manifiesto que la docencia parte en clara desventaja frente a otras salidas laborales con mayor presencia en los planes de estudios. A este hecho se le suma la escasa tasa de paro entre los egresados en matemáticas (alrededor del 4 % según datos del INE [12]) debida a la alta demanda de este perfil profesional en el sector privado. Los matemáticos recién titulados disponen en la actualidad de multitud de ofertas de trabajo, muchas de ellas con condiciones laborales que pueden superar con creces las perspectivas que el sector educativo puede ofrecer, no solo a nivel salarial, sino también en términos de promoción interna, desarrollo profesional y tiempo de estabilización.

De este modo, un estudiante egresado en Matemáticas se encuentra, esencialmente, ante la disyuntiva de elegir entre explorar el mundo de la empresa privada, la carrera investigadora o la enseñanza preuniversitaria. La primera opción supone ingresar en el mercado laboral sin apenas necesidad de cursar un máster tras el grado, o bien siendo el propio empleador quien asume los costes de este tipo de formación. En este contexto el salario neto suele rondar los 1500 € mensuales desde el primer mes de contrato, a lo que se le suma la posibilidad de estabilizarse y promocionar internamente en un corto periodo de tiempo, y el correspondiente incremento salarial, que pueden llegar a situarse en nóminas ampliamente superiores a los 2000 € netos mensuales al cabo de un año o dos. En el caso de la carrera investigadora, la precariedad y la inestabilidad son mucho mayores. La oferta de contratos predoctorales no es lo suficientemente amplia, sus salarios distan de los del mundo empresarial y el acceso a puestos estables al presentar la tesis es enormemente difícil. Muchos estudiantes de doctorado cursan el MUFP en algún momento debido a que (entre otros motivos) lo consideran una alternativa atractiva de estabilidad, pese a las dificultades que las universidades ponen en ocasiones para compatibilizar ambas cuestiones. Precisamente, esta tercera opción, la docencia en etapas preuniversitarias, permite aspirar eventualmente a un puesto de funcionario con una recompensa salarial comparable (entre 2000 y 2500 € netos al mes dependiendo de la comunidad autónoma [13]), no sin antes cursar el MUFP y aprobar las correspondientes oposiciones. En términos de motivación, esto supone extender entre uno y dos años más la ya de por sí dilatada duración de los estudios de Matemáticas y Estadística (5,0 años en promedio según el Ministerio de Universidades [14], en contraste con los 4 años previstos en los planes de estudios). Además, desde el punto de vista económico, esta fase de máster y, en ocasiones también el posterior periodo de preparación de las oposiciones, deben afrontarse por parte del estudiante sin ingresos de ningún tipo y teniendo que asumir además los costes de matrícula. Estos últimos oscilan entre los 600 € y los 1700 € en la universidad pública, dependiendo de la comunidad autónoma, pero alcanzan precios mucho más elevados en las universidades privadas (pueden llegar a 7000 u 8000 €), donde ya cursan el MUFP más de la mitad de los estudiantes españoles [16, 18, 19, 20, 24] debido a la falta de plazas públicas.

Estas diferencias llevan a muchos estudiantes con vocación por la enseñanza a descartar esta salida. El hecho de tener que añadir un año adicional de estudio, sumado al desgaste acumulado tras la realización del grado; que el primer salario se atrase un año más, pues las prácticas del MUFP no están remuneradas (en la Propuesta 7 de [17] se habla con detalle del tema), o las propias diferencias salariales al comenzar la etapa laboral son barreras que no todos los egresados pueden superar.

De este modo, cuentan con otras opciones muy interesantes sobre la mesa que les permiten introducirse antes al mercado laboral [4]. De hecho, hay egresados que deciden cursar el MUFP cuando ya se encuentran en el mercado laboral, lo que evidencia justamente la existencia de estudiantes que optan, debido a diversos factores, por introducirse antes en el mercado laboral aunque cuenten con esa vocación por la enseñanza. De todo lo anterior podríamos concluir que con vocación únicamente no se puede subsistir, y que son necesarias unas condiciones laborales atractivas para que el sector educativo pueda competir con la empresa privada en la atracción de talento hacia la enseñanza de las Matemáticas, así como una oferta suficiente de plazas públicas para el máster que habilita el ejercicio de esta profesión con unos criterios de acceso justos.

Por último, centrémonos en la situación de los estudiantes de Matemáticas que finalmente optan por cursar el MUFP y dedicarse a la enseñanza. Dependiendo de la universidad, el acceso a la especialidad de matemáticas del MUFP puede resultar dificultoso. Esto se debe en buena parte a los criterios de admisión, que en ocasiones permiten el acceso de titulados de carreras con escasos contenidos matemáticos o bajo nivel de profundización en los mismos (economía, química, arquitectura o algunas ingenierías) con la misma prioridad que egresados de carreras del ámbito de las Matemáticas y la Estadística. Esto ocurre cuando para el acceso al máster la especialidad se engloba junto con el resto de ciencias experimentales, tecnologías o ingenierías (aunque en el máster haya asignaturas específicas para cada una de las ramas y estas puedan ser cursadas por cualquier estudiante con independencia de su titulación de origen) o cuando los criterios de admisión apenas tienen en cuenta la titulación de procedencia. En este sentido, tal y como indican desde la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM) [21, 23], si bien no es estrictamente necesario haber estudiado Matemáticas para convertirse en un buen profesor de esta asignatura, las investigaciones sostienen que los resultados en el aula mejoran cuando el docente procede de un ámbito de formación matemático. De igual modo, explican, sería necesario vincular la especialidad docente a la cursada en el Máster. Dado el actual problema de nivel en Matemáticas del estudiantado español que apuntábamos al comienzo [10], no se debería permitir que haya estudiantes de titulaciones de ámbito matemático que se queden sin poder estudiar el MUFP debido a que cuentan con una nota media por debajo de la de titulados de carreras mucho menos afines.

Todo lo expuesto deja patente cuáles son los motivos por los que los egresados en titulaciones de Matemáticas, Estadística o Ciencia de Datos escogen otras opciones profesionales antes que la docencia y qué obstáculos en el acceso al MUFP se encuentran aquellos que finalmente optan por esta vía. La Asociación Nacional de Estudiantes de Matemáticas y los firmantes planteamos una serie de medidas que pueden contribuir a encontrar una solución para este problema, algunas de las cuales se pueden enmarcar dentro de las propuestas de reforma introducidas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional [15].

### Solicitan

- Un incremento de la oferta de plazas en los grados de Matemáticas y similares o la creación de nuevos grados en Matemáticas en universidades públicas que todavía no disponen de estudios de esta área puede contribuir sustancialmente a suplir la demanda de profesionales de las matemáticas del mercado laboral actual. Si bien en los últimos años la oferta de plazas en grados de Matemáticas se ha incrementado, todo apunta a que la sociedad podría precisar cada vez más egresados de estas titulaciones.
- Para satisfacer la necesidad de profesorado de Matemáticas del sistema educativo es indispensable formar a más profesores de la especialidad de Matemáticas (Propuesta de Reforma 5 de [15]). Esto pasa por crear dicha especialidad en todas las universidades que ofertan el MUFP en las que aún no exista (que son fundamentalmente universidades donde tampoco existe una titulación de grado), y aumentar el número de estudiantes admitidos en este itinerario en el resto de universidades que ya la imparten. Esto adquiere todavía mayor importancia en un contexto en el que aumentan las universidades privadas donde, como hemos señalado, el MUFP es una titulación ofertada habitualmente, aprovechando el déficit de plazas indicado, y cuyos desorbitados precios de matrícula son varias veces superiores a los de las universidades públicas.
- Una modificación de los criterios de acceso al MUFP en la especialidad de Matemáticas (Propuesta de Reforma 3 de [9] y de [15]), de tal forma que exista un proceso de admisión propio para esta especialidad donde no lo haya en el que los graduados en titulaciones del ámbito matemático, incluyendo Ciencia de Datos, cuenten con un acceso prioritario respecto a otras titulaciones con menor contenido de matemáticas. Esta cuestión puede abordarse de varias maneras: valorando en los criterios de admisión la titulación de procedencia, ponderando en función de los créditos correspondientes a materias de aprendizaje de contenido matemático (de forma similar a la Universidad Autónoma de Madrid, véase [25])...

- La implementación de algunas medidas adicionales que facilitarían el acceso al MUFP y lo harían más atractivo para el estudiantado. Concretamente, consideramos que una mejora en la coordinación a nivel interuniversitario de los MUFP a través de una sincronización de los plazos de admisión y la implementación de una plataforma de solicitud unificada a nivel nacional o autonómico puede evitar que en algunas universidades se queden plazas vacantes en la especialidad de Matemáticas mientras en otras haya matemáticos que no puedan acceder. Además, acciones como rebajas en los precios de los créditos y becas de carácter socioeconómico contribuirían a reducir las barreras económicas en el acceso al MUFP, en coherencia con el carácter habilitante que posee y situándose como una alternativa más atractiva dentro del abanico de opciones profesionales existentes. En esta misma línea, es preciso no solo que el MUFP resulte atractivo para los graduados en matemáticas, sino también la carrera docente al completo. Esto requiere que se garanticen a los profesionales de la enseñanza unas condiciones laborales que puedan competir con las ofertas de trabajo del sector privado en términos de salario, estabilidad y desarrollo profesional. Del mismo modo, se debe facilitar la compatibilización del estudio de este máster con el doctorado para quien esté comenzando su carrera investigadora en un ámbito no didáctico o para quien esté trabajando mientras lo estudia.
- Promover la oferta de asignaturas de didáctica de las matemáticas en los grados (Propuesta de Reforma 4 de [15]). Tal y como afirma la SEIEM [1], todas las universidades españolas disponen de profesorado especializado en didáctica de las matemáticas que pueda impartir este tipo de asignaturas. El contacto del estudiantado con esta disciplina antes de finalizar el grado ayudaría a visibilizar la enseñanza como una salida con futuro y contribuiría a desarrollar la vocación y motivación necesarias para proseguir con los estudios destinados a formarse como profesores. Para lograr este mismo objetivo se debería extender a todas las universidades la opción de realizar prácticas externas en centros educativos durante el grado.

Además, hacemos un llamamiento a los profesionales de las Matemáticas de todos los sectores, y en especial del universitario, a trabajar para mejorar la percepción de las Matemáticas en la sociedad en general, y en la Educación Primaria y Secundaria en particular. Es necesario concienciarnos de la relevancia que van a cobrar las Matemáticas en la sociedad del futuro, y del papel fundamental que jugará la enseñanza de las mismas en la construcción de este porvenir.



ceune.permanente@gmail.com 

@ceune.permanente 



Finalmente, desde la Asociación Nacional de Estudiantes de Matemáticas consideramos que la implementación de estas medidas debe contar con la participación y el consenso de todos los actores implicados. Es por ello que universidades, profesorado, entidades matemáticas y estudiantado debemos trabajar conjuntamente para proponer soluciones a este problema que nos atañe a todos como sociedad.

- [1] Daniel Verdú López y Marcos Gómez Jiménez, [Nadie quiere ser profesor de Matemáticas en España](#), ABC (20 de septiembre de 2022).
- [2] Diana Silva, [7 de cada 10 profesores de matemáticas de los institutos de secundaria no son matemáticos](#), Diari ARA (21 de octubre de 2024).
- [3] Daniel Sánchez, [La falta de profesores de especialidades técnicas lleva a las comunidades a rebajar los requisitos para dar clase](#), eldiario.es (15 de septiembre de 2024).
- [4] Marta Aguirregomezcorta, [Se buscan profesores de matemáticas en España: "Pocos graduados tienen ahora la docencia como primera opción"](#), NIUS (3 de septiembre de 2022).
- [5] Ángel Benito, [Nuevo fracaso en la estabilidad de docentes: 297 plazas desiertas](#), La Gaceta de Salamanca (21 de agosto de 2024).
- [6] Fernando Vallespín, [Exceso de candidatos a las oposiciones de maestro, pero falta en la secundaria | Noticias de Cataluña | EL PAÍS](#), El País (26 de abril de 2024).
- [7] Elisa Silió, [Debacle en las oposiciones a profesor de Matemáticas: más de 720 plazas quedarán desiertas](#), El País (9 de julio de 2021).
- [8] Comisión de Jóvenes, [El acceso de los matemáticos al Máster en Formación del Profesorado](#), Real Sociedad Matemática Española (17 de septiembre de 2021).
- [9] Comisión de Educación, [Primeras reflexiones sobre el documento del MEFP "24 propuestas de reforma para la mejora de la profesión docente"](#), Real Sociedad Matemática Española (11 de febrero de 2022).
- [10] [España obtiene su peor resultado histórico en Matemáticas en el Informe PISA, empeora en Lectura y mejora en Ciencia](#), Europa Press (5 de diciembre de 2023).
- [11] [Debate sobre el documento: "24 propuestas de reforma para la mejora de la profesión docente"](#), Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (15 de febrero de 2023).
- [12] [Encuesta de inserción laboral de titulados universitarios](#), Instituto Nacional de Estadística (2019).
- [13] [Boletín de Enseñanza Pública: Retribuciones docentes en la Enseñanza Pública 2024](#), UGT (noviembre de 2024).
- [14] [Datos y cifras del Sistema Universitario Español \(Publicación 2023-2024\)](#), Ministerio de Ciencia y Universidades (2024).

- [15] [Documento para debate: 24 propuestas de mejora para la profesión docente](#), Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022).
- [16] Comisión de Educación, [Reflexiones sobre el documento del MEFP "24 propuestas de reforma para la mejora de la profesión docente". segunda parte: diseño de los planes de formación](#), Real Sociedad Matemática Española (4 de marzo de 2022).
- [17] Comisión de Educación, [Reflexiones sobre el documento del MEFP "24 propuestas de reforma para la mejora de la profesión docente". tercera parte: carrera docente](#), Real Sociedad Matemática Española (25 de marzo de 2022).
- [18] Pau Rodríguez, Victòria Oliveres, [El 25% de los nuevos profesores de ESO salen de cuatro másteres 'online' privados, un auge que inquieta a varias autonomías](#), eldiario.es (6 de junio de 2024).
- [19] Gonzalo Sánchez, [Los estudiantes de máster en la privada se cuadruplican en 8 años y sobrepasan a la pública](#), Levante (29 de julio de 2024).
- [20] [Solo hay 23.000 plazas públicas para el máster del profesorado frente a 40.000 privadas](#), Efe (14 de junio de 2024).
- [21] [Comunicado FESPM sobre anuncio de Plan de refuerzo para la enseñanza de las matemáticas](#), Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (28 de enero de 2024).
- [22] [La problemática de la escasez de profesores de matemáticas en la enseñanza secundaria, a debate](#), Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (23 de febrero de 2023).
- [23] Mireia López, Joan Miralles y Pelegrí Viade, [Tres años del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria de Matemáticas](#), número 72 de la Revista SUMA, Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas, páginas 31-36 (marzo de 2013).
- [24] Sara Gómez Lozano, [Mi hijo no puede seguir estudiando](#), El País (Carta a la Directora, 7 de agosto de 2023).
- [25] [Criterios de admisión al Máster en Formación al Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato Curso 2025-2026](#), Universidad Autónoma de Madrid (consultado por última vez el 1 de febrero).